

CURSO 2022-2023

# MEMORIA ANUAL

EEL. PIPPI  
LANGSTRUMP



## **ÍNDICE**

<b><u>1. INTRODUCCIÓN</u></b>	<b>3-4</b>
<b><u>2. OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO</u></b>	<b>4-10</b>
<b><u>3. ORGANIZACIÓN DE LOS HORARIOS</u></b>	<b>10-11</b>
<b><u>4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u></b>	<b>12</b>
<b><u>5. CONSEJO ESCOLAR</u></b>	<b>12-13</b>
<b><u>6. PLANIFICACIÓN DE REUNIONES</u></b>	<b>13</b>
<b><u>7. EXTRAESCOLARES</u></b>	<b>14</b>
<b><u>8. REPARACIONES DEL CENTRO</u></b>	<b>14</b>
<b><u>9. PLANES DE MEJORA</u></b>	<b>15</b>
<b><u>10. MEMORIA ANUAL DE LAS AULAS</u></b>	<b>16-27</b>
<b><u>11. MEMORIA COORDINACIÓN INGLÉS</u></b>	<b>28</b>
<b><u>12. ANEXO I: PLAN DE TRABAJO EOEP ATENCIÓN TEMPRANA ARGANDA</u></b>	<b>29-40</b>

## 1- INTRODUCCIÓN

La Escuela Infantil Pippi Långstrump comenzó su andadura en septiembre de 2022, con el propósito claro de ofrecer a las familias y a sus hijos e hijas, un lugar donde se sintiesen felices y acompañados/as en su desarrollo.

Creamos entornos educativos inclusivos, que responden a las necesidades individuales de todo el alumnado, respetando en todo momento las diferencias, la igualdad de oportunidades y fomentando la participación de toda la Comunidad Educativa, entendiendo la diversidad como un valor enriquecedor. Llevamos a cabo una metodología basada en el juego, en la cual el niño y la niña son los constructores de su propio aprendizaje, acompañándole el adulto en todo su proceso para lograr su desarrollo integral.

Arrancamos el curso con mucha incertidumbre y nerviosismo, pero a la vez con muchas ganas e ilusión. Sabíamos que no iba a ser un comienzo fácil, pero teníamos un objetivo común: crear entre todos y todas, una escuela de calidad.

Para acoger de una forma amable y respetuosa al alumnado y a las familias, planificamos un periodo de acogida, el cual supuso la adaptación progresiva al contexto escolar. Para ello se realizó una entrevista individual tutora-familia antes de la incorporación de los alumnos-as al centro para poder recabar información relevante y organizar los primeros días de incorporación, siempre adaptándonos a las necesidades de los niños-as y familias.

Durante este tiempo, nos hemos encontrado con algunas dificultades debido al retraso en la adjudicación creando inquietudes en las familias al inicio de curso al no saber quién y cómo se iba a gestionar la escuela, el proyecto que se iba a llevar a cabo, el personal educativo, etc, provocando miedos y dudas que fueron poco a poco desapareciendo.

Los primeros días de curso y hasta el comienzo de las clases, todo el equipo educativo estuvimos trabajando en conjunto para la puesta en marcha. Partimos de una escuela que contaba con unos espacios y materiales que hubo que transformar y reorganizar: se duplicó el número de alumnos/as y de aulas y se ampliaron los espacios para adaptarlos a la nueva realidad.

Cabe destacar la dificultad que supuso esta situación unida a la escasez de material y el retraso por parte del Ayuntamiento en la entrega de la dotación para poder llevar a cabo una labor educativa eficaz.

Nos encontramos a su vez, con un equipo educativo nuevo, profesionales con experiencias diversas que ha tenido que aunar criterios para trabajar en una línea metodológica común.

La formación del equipo en ambientes de aprendizaje y la participación en un proyecto de innovación nos dio el empujón para dotarnos de herramientas y recursos que nos facilitarían el trabajo en el día a día en las aulas.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, no podemos olvidar la importancia de la participación de las familias en la vida de la escuela, siendo uno de los pilares fundamentales.

En cuanto a la situación actual de nuestra escuela, cabe destacar que, todas las aulas han estado completas quedando la composición con dos aulas de bebés, tres aulas de 1-2 años y tres aulas de 2-3 años. A su vez ha habido muy poco movimiento de altas y bajas contando actualmente con una lista de espera de: 41 niños y niñas en bebés, 86 en 1-2 años y 3 en 2-3 años.

A pesar de todos los obstáculos que nos hemos encontrado, entre todos y todas hemos ido construyendo granito a granito nuestra escuela. Seguimos trabajando con ilusión y esfuerzo para brindar a cada niño y niña un comienzo sólido en su viaje educativo, cultivando su amor por el aprendizaje y preparándolos para el futuro.

A continuación, se señalan los objetivos propuestos para este curso.

## 2- OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

### ❖ ***Fomentar momentos de encuentro entre los alumnos-as y el equipo del primer y segundo ciclo.***

Se han llevado a cabo encuentros entre primer y segundo ciclo mediante las lecturas compartidas con el alumnado de 2-3 años y una clase de 1-2 años. Una vez cada quince días se ha hecho la lectura de un cuento entre los propios compañeros/as, con padrinos-madrinos (alumnos-as de 5 años) y ahijados-as (alumnos-as de 1-2 años).

La evaluación del equipo sobre esta propuesta ha sido muy positiva, valorando la posibilidad de continuar realizándola para próximos cursos.

A su vez se han realizado actividades rampa entre el alumnado de 2-3 años de la escuela infantil y los de 3 años del colegio Hipatia para facilitar la transición entre etapas. Los niños y las niñas han podido conocer los espacios del colegio (patio, aulas, comedor...) y

disfrutar de un día junto a ellos/as.

El equipo educativo de primer y segundo ciclo han trabajado conjuntamente en varias reuniones a lo largo del curso para poder llevar a cabo dichas propuestas. Además, durante el mes de septiembre se realizó el traspaso de información del alumnado de 2-3 que pasó al colegio.

❖ ***Llevar a cabo el plan de formación del Centro***

El equipo docente ha realizado un curso de formación “Diseño de ambientes en la escuela” con una duración de 10 horas repartidas en cinco sesiones durante el primer y segundo trimestre a través del cual se ha dotado de las herramientas y recursos al equipo para poder llevar esta metodología de manera correcta en las aulas. Todavía, y a pesar de que la evaluación ha sido en general muy positiva, se valora el poder continuar con dicha formación para el próximo curso y seguir adquiriendo conocimientos sobre esta metodología.

❖ ***Reflexionar, iniciarse y poner en práctica la metodología del centro.***

Durante este curso y tras la formación en ambientes de aprendizaje, hemos puesto en práctica los conocimientos adquiridos durante el mismo. Continuaremos reflexionando sobre ello, puesto que todavía nos queda mucho por aprender y aplicar en las aulas.

❖ ***Elaborar documentos del centro adaptando aquellas que lo requieran a la LOMLOE: Programaciones de aula, PGA, memoria anual...***

A lo largo del curso el equipo se ha reunido semanalmente en nivel para elaborar las programaciones de aula adaptándolas a la nueva normativa. Las programaciones que se han llevado a cabo han sido: periodo de acogida, ambientes, inglés, música, psicomotricidad, control de esfínteres, sueño, alimentación y mini programación para el mes de julio. Continuaremos elaborándolas y actualizándolas para el próximo curso.

Tras la realización de las programaciones el equipo valora la necesidad de formación en la nueva normativa LOMLOE de cara al próximo curso.

❖ **Reflexionar y elaborar los modelos de informes de evaluación.**

Se ha realizado un modelo de informe trimestral el cual se ha entregado a las familias al finalizar cada trimestre y donde se ha reflejado el desarrollo evolutivo de cada niño-a.

❖ **Elaborar un modelo de evaluación trimestral del profesorado.**

Al finalizar el trimestre, se ha pasado una evaluación trimestral donde cada educadora ha evaluado diferentes aspectos, tanto de organización como de funcionamiento del centro, con el fin de conocer aquellos aspectos a mejorar. Para el próximo curso revisaremos los ítems de evaluación por si fuese necesaria su modificación.

❖ **Elaborar de manera conjunta materiales de aula y exterior (profesorado y familias)**

El profesorado hemos elaborado diferentes materiales a lo largo del curso: Paneles sensoriales, palets maceteros, material propio del aula...

En colaboración con las familias, se propuso un taller de lija y pintura de palets en horario de 15:15 a 16:00. Debido a la escasa asistencia por parte de las familias no pudo realizarse como teníamos previsto.

Durante el curso las familias han aportado material cuando se le ha solicitado, tanto para las aulas como para el patio.

❖ **Crear diferentes comisiones en el Centro:**

Se han creado diferentes comisiones a lo largo del curso:

- Comisión de teatros: La comisión de teatro ha elaborado diferentes obras a lo largo del curso:
  - Teatro de sombras: “A qué sabe la luna”
  - Teatro de luz negra “La jungla”.
- Comisión de instalaciones: Se han realizado tres instalaciones de juego durante el curso:
  - 1er trimestre: instalación del invierno: Materiales: papel continuo blanco, tiras de tela, papel triturado y proyección de luz.

- 2º trimestre: instalación con botellas y sal.
- 3º trimestre: instalación de luz negra con pintura fluorescente.

Ambas comisiones (teatro e instalaciones) se ofrecieron también para el disfrute con las familias teniendo una alta participación y una valoración muy positiva por parte de estas.

○ Comisión de patios:

Esta comisión ha ido dando forma a los patios, creando diferentes propuestas para los niños-as. Se han elaborado diferentes paneles musicales con materiales aportados por las familias, cintas de colores, un tipi, un espacio chill out...

○ Comisión de Huerto:

Durante el curso, la comisión de huerto se ha encargado de la organización del aula viva, informando al equipo de todos los cambios, así como de propuestas para hacer con el alumnado.

Estas comisiones se han reunido semanalmente durante el curso para el buen funcionamiento y organización de las mismas.

❖ ***Uso y aplicación de nuevas tecnologías en el Centro***

Durante este curso hemos utilizado y aplicado las nuevas tecnologías en el centro a través de:

- Correo electrónico como medio de comunicación e intercambio de información con toda la comunidad educativa.
- Uso del Instagram como medio de difusión de nuestro trabajo.
- Elaboración de montajes de fotos de aula.
- Página Web para transmisión de información a las familias.
- Uso de la pizarra digital para reuniones de aula.

❖ ***Favorecer la relación familia-escuela fomentando su participación a través de actividades, talleres, instalaciones, fiestas, reuniones...***

A lo largo del curso se ha implicado a las familias en la vida del centro a través de:

- Instalaciones de juego
- Teatros
- Charlas de familias por el DO:
  - Normas y límites.
  - Alimentación y sueño.

Estas charlas también fueron trasladadas al equipo educativo, por la ponente Nuria García. Estaba prevista una tercera charla que no pudo realizarse por falta de tiempo y asistencia.

- Espacio Educativo Familiar:
  - Prevención del acoso escolar.
  - Ruptura de pareja y crianza de hijos e hijas.
  - Construyendo vínculos (afecto y convivencia en la familia)
  - Sexualidad en la edad temprana.
  - La salud mental en niños/as y adolescentes.
- Reuniones con familias:
  - Trimestrales (Grupales tutora-familias)
  - Tutorías individuales para abordar temas como control de esfínteres, alimentación, evolución durante el curso...
  - Reunión inicial
  - Reunión de bienvenida a las familias nuevas.
  - Delegados/as del grupo: Hemos querido crear estas reuniones para que las familias delegadas pudieran tener un espacio donde

trasladar aquellas cuestiones de interés del grupo-aula y que fuese un momento de encuentro donde intercambiar distintos aspectos familia-escuela.

- Fiestas:
  - San Isidro
  - Fin de curso.
- Efemérides:
  - Día de la infancia: Creamos en el patio “la valla de los deseos” donde las familias escribieron sus deseos para este día en lazos de colores.
  - Día de la no violencia y la paz:
    - Comando abrazo: El alumnado de segundo ciclo vino a la escuela infantil a repartir abrazos entre toda la comunidad educativa.
    - “Besos plasmados”. Se realizó un mural con los besos de todos/as los niños/as de la escuela.
  - Día Internacional de la mujer: Realizamos un taller con las familias y los niños y niñas donde pudieron disfrutar pintando camisetas en conmemoración de este día.
  - Día Internacional del libro:
    - “Espacio chill-Out”: Creamos en el patio un espacio con palets, cojines y cuentos donde las familias y niños y niñas pudieron disfrutar de un ratito de lectura. Debido al éxito que tuvo este espacio, se ha mantenido durante todo el curso.
- AMPA: Este año se ha creado el AMPA. Tras la creación, se ha intentado llevar a cabo alguna propuesta que no ha podido salir adelante por falta de financiación y participación de las familias.
- Consejo Escolar: Se ha realizado una reunión trimestral donde se han

tratado temas relacionados con el funcionamiento, organización y desarrollo de la escuela.

A su vez, continuaremos ofreciendo diversos cauces de información:

- Intercambio de información diaria entre educadoras-familias en las entradas y salidas del alumnado.
- Los paneles de la entrada al aula con información general.
- El correo electrónico para la comunicación entre tutora/escuela y familia.
- Paneles de entrada al Centro con información relevante para las familia

### 3- ORGANIZACIÓN DE LOS HORARIOS

A lo largo del curso escolar, las familias han accedido a la escuela por la puerta principal de la escuela, a través del pasillo que accede a todas las aulas, teniendo un margen de 30 minutos, tanto por la mañana como por la tarde, evitando aglomeraciones y manteniendo así un intercambio de comunicación más fluida con la tutora de aula. El horario aproximado de la jornada escolar ha sido:

<b>07:30 a 09:00</b>	Horario ampliado de mañana
<b>09:00 a 09:30</b>	Entrada
<b>09:30 a 10:15</b>	Momento de encuentro/ambientes/Propuestas
<b>10:15 a 10:30</b>	Aseo
<b>10:30 a 11:15</b>	Patio
<b>11:15 a 11:30</b>	Aseo
<b>11:30 a 13:00</b>	Comida
<b>13:00 a 13:15</b>	Aseo
<b>13:15 a 15:30</b>	Siesta
<b>15:30 a 16:00</b>	Salida
<b>16:00 a 17.30</b>	Horario ampliado de tarde

Se ha asignado una tutora por cada aula y una educadora de apoyo por cada dos aulas. A su vez hemos contado con la figura de la maestra, la cual ha apoyado semanalmente a las ocho aulas pasando por cada una de ellas de manera rotativa en diferentes momentos del día. Además, ha colaborado en el desarrollo de tareas de despacho. Los grupos han contado con una sesión de psicomotricidad a la semana haciéndola coincidir el apoyo para dividir el grupo y realizar las sesiones con grupos más reducidos de alumnos-as.

A partir del segundo trimestre se han realizado actividades en el huerto (Aula Viva). Hemos contado a su vez con una auxiliar de conversación en inglés que trabaja de manera semanal con cada grupo de alumnos-as. Además, las personas de apoyo han dado inglés desde el segundo trimestre en las aulas en las que les correspondía en cada momento.

Se ha favorecido organizativamente tiempos para las reuniones de nivel y de claustro realizándose de manera semanal, así como tutorías con las familias en horario de 15.00 a 16.00, antes de la salida de los niños-as.

En cuanto a los patios se ha establecido un horario diario flexible a las condiciones meteorológicas, y ha estado dividido por niveles: En un patio 0-1 y 1-2 y en el otro 2-3 años.

Los horarios ampliados se han dividido a su vez por niveles respetando siempre la ratio máxima permitida. El número de niños y niñas en horario ampliado de mañana ha sido de una media de veintiuno, y en el horario ampliado de tarde una media de treinta reduciéndose en el mes de Julio la asistencia a ambos horarios.

Durante todo el curso y debido al alto número de niños en el horario ampliado de mañana ha sido necesario ampliar el personal para este momento y así, garantizar una atención adecuada.

Hemos contado con menús para el desayuno y la merienda los cuales se han entregado a las familias que utilizan este servicio para una mayor información de la alimentación de sus hijos/as.

Ha habido un buen intercambio de información entre las tutoras y las personas encargadas de los horarios ampliados utilizando como medio de comunicación los registros destinados a estos momentos y el contacto diario.

Le damos mucha importancia a este momento del día, fomentando buenos hábitos alimenticios y remarcando su carácter educativo.

Durante el mes de septiembre y junio, además, se ha permitido a las familias el acceso a la escuela a las 13 horas y a partir de las 15 horas por motivos de conciliación familiar.

#### 4- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la escuela infantil, consideramos importante trabajar con nuestro alumnado respetando el ritmo, los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas. A lo largo del curso hemos ido tratando las dificultades que han ido surgiendo, dando respuesta a éstas junto con el Equipo de Atención Temprana (una orientadora, una PT y una PTSC) con las que hemos contado durante este año y con las que se ha trabajado en coordinación. Su asistencia en el centro ha sido semanal, salvo la de la PTSC en la que su asistencia ha sido a demanda, no teniendo la necesidad durante el curso de hacer uso de este recurso. El día de asistencia del equipo ha sido los miércoles con un horario de 9.00 a 14H.

Valoramos muy positivamente su presencia en la escuela pues la colaboración con ellas resulta muy productiva y enriquecedora en todos los sentidos.

Anexamos el plan del EOEP.

#### 5- CONSEJO ESCOLAR

Este curso, al ser un centro nuevo, se han convocado elecciones al Consejo Escolar, quedando finalmente constituido y realizándose una reunión al trimestre en las cuales se han tratado los siguientes puntos:

**1er trimestre:** Orden del día:

- Constitución del Consejo Escolar
- ¿Quiénes somos? Proceso adjudicación. Proyecto Educativo.
- Presupuesto anual
- Estado actual de la escuela: Información sobre las obras y reparaciones. Dotación de material.
- Aprobación PGA
- Aprobación actividades PAMCE
- Participación familias
  - AFA
  - Consejo Escolar
  - Delegados-as de aula
- Extraescolares

- Comunicación
  - Página Web
  - Grupos de WhatsApp
  - Instagram
- Proceso de admisión curso 2023-2024
- Ruegos y preguntas

**2º trimestre:** Orden del día:

- Aprobación, si procede, del acta del Consejo Escolar anterior (se adjunta).
- Presentación Mari Carmen, Directora de Área.
- Presentación elaboración del Plan Estratégico, por Conchi Piñeiro.
- Proceso de admisión curso 23/24.
- Ruegos y preguntas.

**3er trimestre:** Orden del día:

- Aprobación, si procede, del acta del Consejo Escolar anterior (se adjunta).
- Memoria anual.
- Datos de matriculación.
- Plan contra el calor.
- Dotación y obras.
- Presupuesto próximo curso.
- Plantilla próximo curso.
- Documento organizativo e informativo de la escuela.
- Ruegos y preguntas.

## 6- PLANIFICACIÓN DE REUNIONES

El equipo educativo se ha reunido todos los lunes de 16:15 a 18:15h. Estas reuniones se han dedicado a tratar tanto temas pedagógicos como organizativos, cursos de formación, preparación de fiesta.

Los equipos de nivel se han reunido una vez por semana en horario de 8:00 a 9:00. Durante varios días a la semana se han reunido para la organización de las diferentes comisiones.

La organización y la planificación de los claustros se ha realizado trimestralmente adaptándose a las necesidades del equipo docente.

## 7- EXTRAESCOLARES

Durante este curso escolar, se han propuesto dos actividades extraescolares:

- Cuentacuentos “Tutú Maramba”.
- Expresión musical “ Creciendomisol”

Finalmente, no se han podido llevar a cabo ya por no llegar al mínimo establecido de alumnos/as apuntados.

## 8- REPARACIONES EN EL CENTRO

En relación al mantenimiento del centro ha habido algunos arreglos necesarios a llevar a cabo durante el curso:

### Por parte de la escuela:

- Arreglos de fontanería (arreglo de lavabos, WC...)
- Arreglos carpintería (Pintura estanterías, montaje y arreglo de mobiliario, elaboración de material para las aulas, arreglo de puertas...)
- Arreglos de electricidad

### Por parte del Ayuntamiento:

- Colocación de una estructura metálica para guardar los carros de los niños y niñas. Está pendiente de finalizar.
- Apertura de una valla en el patio para la salida al exterior. Pendiente de finalizar.
- Arreglo de la puerta de entrada.
- Arreglos de fontanería (sustitución de piezas)
- Arreglos de electricidad (fusibles).
- Jardinería: Dotación de pantas para el patio.
- Reparación de elementos del patio.
- Reparación de las chapas en las puertas de entrada.
- Tenemos pendiente algunos arreglos: columpios del patio, sustitución/tala de árboles, colocación de toldos en el patio sur, instalación del telefonillo...

## 9- PLANES DE MEJORA

<b>Objetivos de mejora</b>	<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>
Seguir formándonos en metodología de ambientes de aprendizaje	Formación	Equipo educativo
Mejorar espacios exteriores e interiores	Crear espacios de juego de calidad en los patios para todos los niveles y mejorar la dotación en aula.	Comunidad educativa
Continuar con los encuentros pedagógicos con la coordinación del DO, llegando de esta manera a acuerdos sobre modos de actuación.	Continuar estableciendo trimestralmente sesiones impartidas por especialistas como el DO tanto con las familias como con el equipo.	Comunidad educativa
Fomentar la convivencia en el equipo educativo.	Organizar encuentros/ dinámicas que favorezcan la cohesión de grupo.	Equipo educativo
Continuar ofreciendo momentos de participación de las familias en el centro	Continuar ofreciendo momentos de encuentro a través de instalaciones, teatro y otras propuestas.	Comunidad educativa
Continuar elaborando y actualizando las programaciones de aula y los informes trimestrales.		Equipo Educativo
Continuar con los diferentes grupos de comisiones	Continuar realizando propuestas para los niños y niñas a través de las comisiones: comisión de instalaciones, espectáculos, página web...	Equipo Educativo

**AULAS 0-1 AÑO**  
**AULAS 12 AÑOS**  
**AULAS 2-3 AÑOS**  
**COORDINACIÓN INGLÉS**

# AULAS 0-1 AÑO

## 1. Análisis y valoración de los resultados académicos.

En este curso hemos contado con dos grupos de 0-1 año.

Las edades comprendidas de los alumnos/as son muy diversas, en el aula 0-1 A, hay edades comprendidas desde enero a febrero, y en el aula 0-1 B son edades entre marzo y agosto. Lo que ha significado un periodo de adaptación constante en ese aula, por lo que se ha complicado la puesta en marcha de algunas de las actividades propuestas inicialmente, debido a las necesidades básicas (sueño y alimentación) y afectivas que conllevan estas cortas edades.

A lo largo que ha ido avanzando el curso, se han podido llevar a cabo estas actividades con una valoración positiva de manera general, permitiendo una mayor tranquilidad en el aula y disfrute de las actividades planteadas por igual.

Se ha conseguido paulatinamente la adquisición de hábitos y rutinas, y la participación activa de las actividades planteadas. Durante los tres trimestre ha habido propuestas de instalaciones y teatro, las cuales los niños/as han podido disfrutar. La respuesta por parte del alumnado ha sido muy positiva, por el interés, la curiosidad y la acogida mostrada.

Ambos grupos han ido siendo cada vez más independientes del adulto. Han mostrado la seguridad y confianza que han ido adquiriendo cuando hemos realizado actividades.

A nivel motor siguen el desarrollo evolutivo acorde a su edad:

- Del aula 0-1 A: los niños y las niñas han ido adquiriendo la marcha a lo largo del curso a excepción de un alumno que se desplaza caminando con apoyos.
- Del aula 0-1 B: 3 de ellos/as caminan, y los otros 5 se desplazan mediante el gateo y buscan apoyo para ponerse de pie.

La comunicación con el adulto se da de forma clara generalmente, a través de miradas, gestos, balbuceos e incluso alguna palabra sencilla.

En el momento de la comida, los niños/as se muestran tranquilos y disfrutan de ese momento. En el aula 0-1 A todos/as comen entero y haciendo uso de la cuchara y vaso, y en el aula de 0-1 B, 6 de ellos/as comen entero y se están iniciando en el uso de la cuchara y el vaso, y dos puré, uno de ellos/as comenzando a ingerir sólidos.

A excepción de los dos alumnos/as más pequeños/as (agosto), que comen en regazo, el resto come en silla.

## **2. Absentismo escolar**

Únicamente en el aula 0-1 A, durante el segundo trimestre han sido dos alumnos los que han tenido absentismo escolar por motivos de salud. Durante el tercer trimestre, sigue uno de ellos sin asistir.

## **3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas.**

El grado de adecuación de la programación de aula ha sido positivo. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación propuestos han sido adecuados a las capacidades y puesta en marcha del día a día en el aula.

## **4. Análisis del estilo de aprendizaje.**

Durante todo el curso escolar, debido a la diversidad de edades, el objetivo era crear un clima de seguridad y confianza. Para ello, se han ido creando vínculos afectivos entre el alumnado y las personas adultas de referencia.

Las entradas al aula han sido, por lo general calmadas, sintiéndose cómodos/as. A excepción de un alumno que no ha podido terminar de adaptarse al ritmo de la escuela debido a que ha faltado por motivos de salud durante el segundo trimestre. En el tercero se ha complicado por otros motivos familiares, lo que significa que no ha terminado de adaptarse.

Los ambientes propuestos han ido cambiando a lo largo del curso, adaptándose a los interés y necesidades del alumnado. En los dos grupos encontramos a un alumnado motivado por los nuevos aprendizajes, participativo, y que disfruta explorando nuevos espacios. Debido a la evolución del movimiento que han tenido, se han ido adaptando los espacios y ambientes del aula con el fin de motivar hacia el desarrollo íntegro del alumnado.

La metodología de ambientes de aprendizaje, así como las actividades propuestas han permitido que los alumnos/as alcancen un desarrollo óptimo.

## **5. Análisis de la convivencia del grupo.**

Durante todo el curso escolar, se da prioridad a la adaptación de los niños/as, intentando seguir sus rutinas marcadas de casa y creando poco a poco un vínculo afectivo con la educadora.

Ya al final del curso, se ha comenzado a ver un inicio de socialización, mediante juegos e intercambios de miradas y sonrisas. Muchos/as de ellos/as ya dan besos y abrazos de forma esporádica.

## **6. Relación con las familias.**

Valoramos positivamente la franja de media hora de entrada y salida establecida. Permite un intercambio continuado de información con las familias y un momento para compartir e intercambiar experiencias del día a día. Se han mostrado participativas durante todo el curso e interesadas en las actividades y forma de trabajar en el aula.

La asistencia a las reuniones ha fomentado lo dicho anteriormente pero también se considera como un momento para intercambiar (entre las familias) información, curiosidades o preocupaciones.

## **7. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestos en la PGA.**

Los objetivos propuestos inicialmente se han conseguido gracias al trabajo del día a día del aula, así como a las actividades que se han ido realizando durante estos trimestres.

Respecto a las actividades propuestas, ha habido hándicaps en las actividades con alimentos, ya que algunos niños/as no lo tenían introducido y no se ha podido llevar a cabo con todo el grupo completo.

Otro aspecto a mejorar es que algunas actividades con luz negra o que requieren menor iluminación, a algunos niños/as les ha causado cierta angustia.

## 8. Propuestas para el curso 2023/2024.

Como propuesta de mejora proponemos:

<b>Objetivos de mejora</b>	<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>
Mayor apoyo durante el primer trimestre debido al periodo de acogida.	Tener en cuenta las nuevas incorporaciones que se van teniendo para poder cubrir sus necesidades básicas y afectivas	Equipo educativo
Continuar ofreciendo espacios para su participación en el centro	Promover espacios y momentos de encuentro	Comunidad educativa

# AULAS 1-2 AÑOS

## **1. Análisis y valoración de los resultados académicos.**

Valoramos que los resultados académicos han sido positivos. Se ha ido trabajando y guiando progresivamente en los diferentes aprendizajes consiguiendo una evolución favorable en el alumnado. Todos/as han conseguido un desarrollo significativo mostrándose seguros/as en el centro y afianzando y mejorando su autonomía.

## **2. Absentismo escolar:**

En el aula 1-2 B ha habido un caso de absentismo durante todo el tercer trimestre por motivos familiares. En las aulas 1-2 A y 1-2 C no ha habido ningún caso.

## **3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas**

El grado de adecuación de la programación anual de ambientes de aprendizaje ha sido bueno, tanto los objetivos, los contenidos como los criterios de evaluación han estado adecuados.

## **4. Análisis del estilo de aprendizaje.**

Durante el primer trimestre el objetivo era crear un clima de seguridad y confianza. Para ello, se generaron vínculos afectivos entre el alumnado y las personas adultas de referencia. Las entradas al aula han sido cada vez más calmadas y el alumnado se muestra cómodo y tranquilo en los espacios de la escuela. Los ambientes propuestos han ido cambiando a lo largo del curso, adaptándose a los intereses y necesidades del alumnado y, siendo muy parecidos en ambas aulas. En los tres grupos encontramos a un alumnado motivado por los nuevos aprendizajes, participativo, y que disfruta explorando nuevos espacios.

Se continúa valorando positivamente la metodología de ambientes de aprendizaje ya que permite que cada alumna y cada alumno satisfaga sus intereses y necesidades personales permitiendo que sean ellos quienes construyan su aprendizaje y alcancen con ello su desarrollo óptimo. Esto además facilita al adulto un cambio de rol y de mirada a la hora de observar y evaluar al alumnado

### 5. Análisis de la convivencia del grupo.

Al comenzar el curso, el juego predominante en las tres aulas era en solitario, progresivamente este juego ha ido evolucionando pasando a un juego paralelo en el cual empiezan a interactuar con el otro dándose situaciones de intercambio de objetos o compartiendo el mismo espacio o ambiente de juego.

Se finaliza el curso con un juego más elaborado ya sea en parejas o pequeños grupos, los grupos están cohesionados, colaboran entre ellos, se ayudan, se dan cuenta cuando alguien falta, se muestran cariño...

### 6. Relación con las familias.

Al comienzo del curso las familias tenían mucha incertidumbre en gran parte porque era la primera separación de sus hijos e hijas. Progresivamente, fueron ganando seguridad y confianza.

A lo largo del curso se han mostrado comprensivos y participativos ante todo lo que se les ha propuesto.

A final de curso las familias agradecen el trabajo hecho por parte de las tutoras y del equipo en general, mostrándose muy satisfechas y felices por los avances de sus hijos e hijas a lo largo del curso.

### 7. Propuestas para el curso 2023/2024.

<b>Objetivos de mejora</b>	<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>
Establecer criterios comunes para los diferentes ámbitos y rutinas	Formación y tiempos de puesta en común de estos aspectos	Equipo educativo
Ampliación de las horas de apoyo dentro del aula. Más material y espacios.	Más horas de las personas de apoyo dentro del aula para atender mejor a la diversidad.	Equipo educativo

	Poder contar con más materiales y espacios.	
Resolución de conflictos	Establecer pautas comunes de actuación ante los conflictos que surgen en el aula	Equipo educativo
Continuar ofreciendo espacios para su participación en el centro	Promover espacios y momentos de encuentro	Comunidad educativa

# AULAS 2-3 AÑOS

## **1. Análisis y valoración de los resultados académicos.**

La metodología de aprendizaje por ambientes ha facilitado tanto la acogida como el desarrollo del curso, ya que fomenta el respeto de los diferentes ritmos, intereses y necesidades, tanto individuales como grupales.

Los grupos han funcionado bien durante todo el curso. Han ido evolucionando en todas las áreas del desarrollo, consiguiendo en gran medida cumplir con los objetivos planteados. En relación con las rutinas, destacamos:

En cuanto a la alimentación, se ha logrado hacer del momento de la comida un momento placentero y social, donde se han introducido normas básicas y hábitos sociales. En relación con el sueño, han adquirido el hábito, consiguiendo que en las aulas de 2-3 no necesiten objetos de apego para conciliar el sueño. En cuanto al desarrollo del lenguaje se ha conseguido alcanzar un buen desarrollo de esta área. En relación con el control de esfínteres, el aula 2-3 B todo el alumnado pasa con un control positivo y autónomo. En las aulas 2-3 A y 2-3C se ha conseguido retirar el pañal a gran parte del alumnado.

## **2. Absentismo escolar.**

En las aulas 2-3A y 2-3C no ha habido casos de absentismo escolar.

En el aula 2-3 B ha habido un caso de un niño cuyo absentismo ha sido continuo desde el inicio de curso por motivos de enfermedades variadas.

## **3. Análisis del desarrollo y cumplimientos de las programaciones didácticas.**

El grado de adecuación de la programación anual de ambientes de aprendizaje ha sido bueno, tanto los objetivos, los contenidos como los criterios de evaluación han estado adecuados.

## **4. Análisis del estilo de aprendizaje.**

Durante el primer trimestre el objetivo era crear un clima de seguridad y confianza. Para ello, se generaron vínculos afectivos entre el alumnado y los adultos de referencia.

En el periodo de acogida las familias pudieron compartir los primeros días con los alumnos y alumnas dentro del aula, lo que supuso para el alumnado que la primera toma de contacto estuvieran asegurados por su persona de referencia y favoreciendo de esta manera una acogida progresiva.

Los ambientes propuestos han ido cambiando a lo largo del curso, adaptándose a los intereses y necesidades del alumnado. En los grupos encontramos a un alumnado motivado por los nuevos aprendizajes, participativo, y que disfruta explorando nuevos espacios.

### **5. Análisis de la convivencia del grupo.**

El alumnado interacciona entre sí, muestra interés comunicativo y de relación con sus iguales. En esta relación se comienza a utilizar el lenguaje como herramienta, aunque en algunas situaciones se siguen dando formas de relación primitiva (mordiscos, empujones..). En cuanto al tipo de juego, comenzó siendo más individual, avanzando hacia un juego en pareja y/o en pequeños grupos. En relación con el desarrollo de la afectividad, en general, ofrecen muestras de afecto y las aceptan. Han comenzado a gestionar emociones básicas como el enfado, tristeza, etc.

### **6. Relación con las familias.**

La primera toma de contacto tutora-familia se mantiene en septiembre, en la entrevista inicial, solo con las familias nuevas, y telefónicamente con las familias antiguas, cuyo fin es recoger información sobre sus hijo/as. También, durante los primeros días de septiembre, se mantiene una reunión de aula grupal con el objetivo de tratar el periodo de acogida.

Se han utilizado diferentes espacios para compartir información: entradas y salidas, e-mail, reuniones trimestrales, tutorías individuales...

Se han realizado tres reuniones de aula: una en septiembre (periodo de acogida), otra en octubre, otra en febrero y otra en junio (reunión final de curso).

En cuanto al nivel de participación y colaboración tanto en las reuniones como en diferentes propuestas, ha sido bastante alto

## **7. Valoración de los objetivos y actividades propuestas en la PGA.**

En relación con los objetivos de Primer Ciclo

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

Consideramos que en gran medida se han posibilitado estrategias y propuestas para favorecer el logro de los mismos.

## 8. Propuestas para el curso 2022/2023.

<b>Objetivos de mejora</b>	<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>
Establecer criterios comunes para los diferentes ámbitos y rutinas	Formación y tiempos de puesta en común de estos aspectos	Equipo educativo
Ampliación de las horas de apoyo dentro del aula. Más material y espacios.	Más horas de las personas de apoyo dentro del aula para atender mejor a la diversidad. Poder contar con más materiales y espacios.	Equipo educativo
Resolución de conflictos	Establecer pautas comunes de actuación ante los conflictos que surgen en el aula	Equipo educativo
Continuar ofreciendo espacios para su participación en el centro	Promover espacios y momentos de encuentro	Comunidad educativa

### 1. Valoración de los objetivos

En relación con los objetivos generales de ciclo expuestos en la programación de inglés

- Iniciarse en la lengua inglesa y la comprensión de mensajes sencillos
- Desarrollar habilidades comunicativas y formas de expresión en inglés
- Familiarizarse con los sonidos propios de la lengua inglesa.
- Utilizar el inglés como forma de expresión con los demás.
- Conocer algunas manifestaciones sobre la cultura anglosajona mediante diversas actividades.

Consideramos que han sido adecuados teniendo en cuenta el nivel psicoevolutivo y madurativo en el que se encuentra el alumnado.

Durante este curso las educadoras de apoyo han impartido el inglés en las aulas así como la auxiliar de conversación realizando una sesión semanal con cada grupo. Incorporamos el inglés en estas edades tempranas a través de rutinas, mensajes sencillos, canciones y cuentos.

Además, queremos resaltar la importancia de colaborar de manera coordinada con los distintos niveles educativos para lograr un enfoque integral e interdisciplinario.

### 2. Propuestas de mejora

En lo que a propuestas de mejora se refiere, señalamos el poder iniciar la segunda lengua en el aula, a través de canciones, cuentos o mensajes sencillos desde principio de curso adecuándolo a su edad para que el proceso de aprendizaje sea motivador y estimulante, presentando el inglés, en situaciones significativas para los niños y niñas. Revisaremos y actualizaremos los ítems de evaluación teniendo en cuenta las necesidades y características individuales de los alumnos/as.

# **ANEXO I**

**MEMORIA PLAN DE TRABAJO EOEP  
ATENCIÓN TEMPRANA ARGANDA. CURSO  
2022-2023**



## ESCUELA INFANTIL PIPPI LANGSTRUMP

**CÓDIGO DE CENTRO: 28081029**

DATOS DEL CENTRO						
<b>DIRECCIÓN Y LOCALIDAD:</b> Avda. de la tierra, nº 6, Rivas Vaciamadrid.						
<b>AULAS</b>	<b>0-1 AÑOS</b>		<b>1-2 AÑOS</b>		<b>2-3 AÑOS</b>	
<b>UNIDADES</b>	2		3		3	
<b>Nº ALUMNOS/AS</b>	8+8		14 / 14 / 13		20 / 20++ / 20	
<b>Nº ACNEE</b>	0		1		0	
<b>EQUIPO EDUCATIVO:</b>			8 educadoras + 4 apoyos + 1 maestra + directora			
<b>HORARIO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO:</b>	<b>ENTRADA FAMILIAS:</b> 9:00-9.30	<b>ACTIVIDAD EN EL AULA:</b> 9.30-10.15	<b>PATIO:</b> 10:15-11:15	<b>COMIDA:</b> 11:30-13:00	<b>SIESTA:</b> 13.15-15:30	<b>SALIDA:</b> 15:30-16.00

PROFESIONALES DEL MINIEQUIPO QUE ATIENDE AL CENTRO			
<b>PROFESIONAL:</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>FRECUENCIA DE ASISTENCIA</b>	<b>Nº DE ACNEE: 1</b>
<b>ORIENTADORA:</b>	Mercedes Cabello Chacón	Miércoles semanal	<b>Nº DE SEGUIMIENTOS: 16</b>
<b>MAESTRAS ESPECIALISTAS</b>	Amelia Vico García (PT)	Miércoles semanal	
<b>PROFESORA TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD</b>	Ana Cristina Martín de la Fuente	A demanda	<b>Nº SEGUIMIENTO CASOS VULNERABILIDAD SOCIAL: 0</b>

ASPECTOS GENERALES A DESTACAR DEL CURSO:
Este curso 2022-2023 es el primer año que esta escuela tiene carácter público y es atendido por el miniequipo del Atención Temprana (orientadora y PT).



ACTUACIONES DEL EOEP DE ATENCIÓN TEMPRANA DE ARGANDA E DE INTERVENCIÓN DE LAS PROFESIONALES						
1. PARTICIPACIÓN EN LAS ESTRUCTURAS DEL CENTRO	INDICADORES DE EVALUACION	EVALUACIÓN <sup>1</sup>				
1.1 COORDINACIÓN CON LA DIRECCIÓN DEL CENTRO		1	2	3	4	5
• Presentación del Plan de Trabajo del mini equipo en el centro durante el curso Presentación de la Memoria de Trabajo del mini equipo en el centro durante el curso	Grado de atención a las propuestas de mejora del curso pasado					X
	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
• Elaboración del calendario trimestral de intervención y organización del mini equipo en la escuela	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
• Aportación de documentación: protocolo de demanda, ACI, autorización familiar, declaración jurada, medidas de atención a la diversidad, bibliografía, etc.	Grado de adecuación del material					X
• Recogida y análisis de las demandas de nuevos casos derivadas al EOEP de Atención Temprana. Priorización de las demandas.	Grado de cumplimiento del protocolo				X	
	Número de demandas					
<b>OBSERVACIONES</b>						
El protocolo de demanda para los casos no susceptibles de evaluación psicopedagógica no ha sido rellenado en su totalidad por parte de la escuela, por lo que ha sido necesario un apoyo por parte del equipo para hacer ver la necesidad del mismo.						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						

1  
"1": "nada satisfecho"  
"2": "poco satisfecho"  
"3": "algo satisfecho"  
"4": "muy satisfecho"  
"5": "totalmente satisfecho"



Recordar en el claustro inicial la importancia y necesidad de rellenar adecuada y completamente los protocolos de demanda.						
1.2 CLAUSTROS/C.C.P.		1	2	3	4	5
• Presentación del Plan de Trabajo del mini equipo en el centro durante el curso	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
• Presentación de los ACNEE escolarizados en el centro	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
• Presentación de los documentos de organización para favorecer la intervención durante el curso	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
• Colaboración en revisión de documentos de centro: Proyecto educativo de centro (PEC), reglamento de régimen interior (RRI), plan de atención a la diversidad (PAD), Plan de convivencia (PC), informe de evaluación trimestral.	Grado de adecuación de los documentos modificados según demanda de la escuela y normativa vigente	-	-	-	-	-
• Recogidas de necesidades sobre medidas ordinarias de atención a la diversidad a nivel de grupo y a nivel individual	Grado de cumplimiento de lo planificado			X		
• Colaboración en la preparación de los contenidos a abordar en los claustros y/o CCP	Grado de colaboración e implicación					X
• Asesoramiento y formación sobre medidas ordinarias de atención a la diversidad, propuestas metodológicas, detección de NEE, signos de alarma y otros temas	Grado utilidad del contenido propuesto a tratar en el claustro. las reuniones					X
OBSERVACIONES						
<p>No ha habido petición por parte de la escuela de colaboración en la revisión de documentos de centro.</p> <p>El EAT ha percibido falta de conocimiento sobre medidas ordinarias de atención a la diversidad, por lo que se percibe una necesidad de asesoramiento en esa línea a las educadoras por parte del centro.</p> <p>Los contenidos de los claustros han sido determinados por parte del miniequipo, en base a las demandas y necesidades detectadas.</p>						
PROPUESTAS DE MEJORA						
<p>Recordar en el claustro de inicio de curso priorizar las medidas ordinarias de atención a la diversidad previas siempre a cualquier medida extraordinaria como puede ser la demanda/derivación al EAT.</p>						



2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN				
<b>2.1 ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN CON LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA APLICACIÓN DE MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Reuniones con las <u>educadoras</u> para: – Asesorar sobre la detección de nuevos casos y la canalización de las demandas a través de la Dirección del centro – Asesorar para completar el Protocolo de demanda al EOEP de Atención Temprana. – Asesorar en el conocimiento y aplicación de medidas ordinarias de atención a la diversidad a nivel grupal e individual – Asesorar sobre propuestas metodológicas de atención a la diversidad – Asesorar sobre materiales y recursos didácticos – Asesorar sobre la realización de entrevistas con las familias – Asesoramiento individual en casos de riesgo o vulnerabilidad social	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento  Número de material entregado y grado de utilidad del mismo.  Número de demandas de asesoramiento individual a tutoras.					X  6X  16
<b>OBSERVACIONES</b>						
Materiales entregados: lenguaje (5), normas(4), celos(1), separación (1), pantallas (1), bibliografía (2), organización temporal (1), motricidad fina(1).  El miniequipo ha asesorado a las tutoras en relación a 16 alumnos requiriendo acciones distintas en cada caso (reuniones con familias, entrega de documentación, pautas de actuación en el aula y/o en casa...)						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
<b>2.2 ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESCOLARIZADOS (ACNEE) EN EL CENTRO</b>						
<b>2.2.1 PRESENTACIÓN DE LOS ACNEE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Entrega del Informe de Evaluación Psicopedagógica a Dirección para ser consultado por las tutoras.	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
Presentación de los ACNEE a Dirección y a las tutoras	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
Presentación de los ACNEE al Claustro / CCP de inicio de curso	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
<b>OBSERVACIONES</b>						



PROPUESTAS DE MEJORA						
2.2.2 SEGUIMIENTO DE LOS ACNEE						
		1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento y seguimiento del Plan Individualizado de Actuación:<ul style="list-style-type: none"><li>– Determinar el nivel de competencia.</li><li>– Determinar objetivos de intervención</li><li>– Seguimiento de los objetivos</li><li>– Evaluación y ajuste de los objetivos</li></ul></li></ul>	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
	Grado de participación de los implicados					X
	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento					X
	Número de reuniones celebradas					3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguimiento de las medidas acordadas y su implantación en el aula</li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del seguimiento					X
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguimiento de las medidas acordadas en el <u>ámbito familiar</u> y actualización de la información médica y de otros servicios:<ul style="list-style-type: none"><li>– Presentación del mini equipo a la familia, de los objetivos de intervención e intercambio de información</li><li>– Actualización de la información en reuniones de seguimiento</li><li>– Asesoramiento a la familia sobre gestión de solicitud al CRECOVI</li><li>– Asesoramiento a la familia sobre gestión de Becas</li><li>– Asesoramiento a la familia sobre recursos educativos de la localidad</li><li>– Asesoramiento a la familia sobre los recursos sociales de la localidad</li><li>– Asesoramiento a la familia antes y durante el Proceso Ordinario de Escolarización</li></ul></li><li>• Asesoramiento a la familia sobre la modalidad educativa adecuada a las necesidades de su hijo/a</li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del seguimiento					X
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento a las tutoras en la elaboración de los Informes Trimestrales de Evaluación del centro educativo<ul style="list-style-type: none"><li>– Informes Trimestrales de Evaluación en el modelo del centro</li></ul></li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento					X



– Informes Trimestrales de Evaluación abiertos (descripción de la evolución)						
<b>OBSERVACIONES</b>						
Las actuaciones con la alumna de necesidades educativas especiales se han centrado en estrategias de acceso al currículo por dificultades visuales.						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
<b>2.2.3 INTERVENCIÓN CON LOS ACNEE</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer la inclusión y la normalización del alumno/a en las rutinas y actividades del aula:            Impulsando la participación del alumno/a            Moldeando o modelando al alumno/a            Favoreciendo la interacción con los iguales            Asegurando la comprensión de las instrucciones que se dan en el aula            Favoreciendo la comunicación y la expresión lingüística            Apoyando los cambios de rutinas y desplazamientos en el aula y centro            Apoyando la exploración de los materiales del aula y del patio</li> </ul>	Grado de cumplimiento de lo planificado					X
	Grado de alcance de los objetivos					x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización de los objetivos de intervención planificados</li> </ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del seguimiento					X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y/o adaptar materiales según las necesidades de cada alumno/a</li> </ul>	Grado de adecuación y funcionalidad de los materiales					X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar sistemas aumentativos/alternativos de comunicación según las necesidades educativas del alumno/a</li> </ul>	Grado de adecuación y funcionalidad de los materiales	-	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar materiales específicos para la atención de necesidades a nivel motor y visual</li> </ul>	Grado de eficacia de la gestión	-	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar y/o asesorar en la actuación de otros servicios:            – Equipos Específicos de Alteraciones Graves del Desarrollo, Discapacidad Motora, Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva            – Servicio de Traductores e Intérpretes (SETI)</li> </ul>	Grado de eficacia de la gestión y del asesoramiento					X
<b>OBSERVACIONES</b>						
Se ha realizado una derivación al Equipo Visuales de Discapacidad Visual solicitando seguimiento y asesoramiento al equipo educativo sobre materiales y estrategias específicas de actuación con la alumna. Actualmente su nivel de competencia es adecuado a su edad y no ha requerido la gestión de materiales específicos.						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						



2.2.4 COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES IMPLICADAS EN LA INTERVENCIÓN CON LOS ACNEE		1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer coordinación con las instituciones implicadas en la intervención del alumno/a:<ul style="list-style-type: none"><li>– Intercambio y actualización de la información relevante</li><li>– Seguimiento de la intervención en otros servicios</li><li>– Solicitud de intervención con el alumno/a</li><li>– Colaboración en el seguimiento del alumno/a en el centro</li><li>– Colaboración en la valoración del alumno/a en el centro</li></ul></li></ul>	Grado de eficacia de la coordinación	-	-	-	-	-
<b>OBSERVACIONES</b>						
La información relevante de cara a su intervención se ha obtenido a través de la familia, por lo que no ha habido necesidad de acudir a otro tipo de instituciones.						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
2.2.5 PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL		1	2	3	4	5
<b>DESCRIPCIÓN DE LA CASUÍSTICA DEL CENTRO:</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento al <u>centro</u> sobre detección de casos de riesgo y vulnerabilidad social:<ul style="list-style-type: none"><li>– Asesoramiento sobre signos de riesgo y de vulnerabilidad social</li><li>– Asesoramiento en la detección de nuevos casos</li><li>– Asesoramiento para completar el Protocolo de demanda</li></ul></li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento			x		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento a las <u>tutoras</u> sobre el seguimiento del alumno/a en el aula:<ul style="list-style-type: none"><li>– Regularidad de asistencia al centro</li><li>– Participación de la familia en las actividades del centro</li></ul></li><li>• Cuidado y bienestar del alumno/a</li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento			x		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento a las <u>familias</u> sobre los recursos de la localidad:<ul style="list-style-type: none"><li>– Apoyar a las familias en la detección de sus necesidades</li><li>– Ofrecer información sobre los recursos de la localidad</li></ul></li><li>• Favorecer la participación y colaboración de la familia con el centro.</li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento			x		



<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguimiento de los alumnos/as en el centro:<ul style="list-style-type: none"><li>– Reuniones con la familia</li><li>– Reuniones con la tutora del aula</li></ul></li><li>• Reuniones con la Dirección del centro</li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del seguimiento			x		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación con otras instituciones implicadas en la intervención de la familia del alumno/a:<ul style="list-style-type: none"><li>– Establecer coordinación con los Servicios Sociales de la localidad</li><li>– Establecer coordinación con los Servicios de Salud.</li></ul></li><li>• Establecer coordinación con otros servicios.</li></ul>	Grado de eficacia de la coordinación			x		
<b>OBSERVACIONES</b>						
<p>Se ha elaborado y aportado una infografía con la información más reseñable sobre las becas del alumnado de necesidades educativas especiales para el curso 2023-24.</p> <p>Se ha llevado a cabo un Encuentro de Familias donde se ha llevado a cabo una charla informativa en la sede del Equipo de Atención Temprana, sobre recursos educativos, sociales, sanitarios y de ocio para las familias del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (en coordinación con el Equipo de Alteraciones Graves del Desarrollo) que lo ha solicitado.</p> <p>En el presente curso escolar no ha habido ningún protocolo de derivación al EAT solicitando la intervención a la PSSC.</p>						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
<p>- Insistir en la elaboración del protocolo de derivación sobre los casos de vulnerabilidad social para poder llevar a cabo un seguimiento e intervención con los mismos.</p> <p>- Se plantea incorporar el “Rincón de Buenos tratos en la Infancia” en la escuela infantil, aportando distintos recursos educativos e impartiendo la charla de indicadores de prevención de maltrato infantil al equipo educativo el próximo curso 2023-24.</p> <p>-Aumentar la plantilla del/la PSSC para poder realizar más actuaciones preventivas y llevar a cabo un mayor seguimiento de los casos en situación de vulnerabilidad social.</p>						
<b>3. ATENCIÓN A LAS DEMANDAS DEL CENTRO Y GESTIONES DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS ACNEE QUE FINALIZAN EL CICLO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>3.1 ATENCIÓN A NUEVAS DEMANDAS DEL CENTRO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de nuevos casos y priorización de las demandas:<ul style="list-style-type: none"><li>– Presentación de las <b>tutoras</b> de los nuevos casos de sospecha de dificultades de aprendizaje, a la <b>Dirección</b> del centro para su análisis y atención desde las Medidas Ordinarias de Atención a la Diversidad.</li><li>– Reuniones con la <b>Orientadora</b> del EOEP de Atención Temprana para consultar sobre los casos ya analizados y atendidos desde las Medidas Ordinarias.</li><li>– Determinar los casos que cumplen con el perfil de ACNEE y cumplimentar el Protocolo de derivación.</li><li>– Reuniones de la <b>tutora</b> con la <b>familia</b> para presentar el Protocolo cumplimentado para su conocimiento, acuerdo y firma</li><li>– Recogida por la <b>Orientadora</b> del Protocolo de derivación de la demanda cumplimentado y firmado.</li></ul></li></ul>	Grado de cumplimiento del proceso de análisis de nuevo casos						X
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento al profesorado sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>– Metodologías y programas de intervención educativa al centro o a un grupo concreto</li><li>– Actuaciones a realizar con una o varias familias desde la acción tutorial</li><li>– Asesoramiento referido a actuaciones que se quieren realizar con un alumno desde la acción tutorial</li></ul></li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento						X
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento socio – familiar sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientaciones educativas y socio-comunitarias a la familia de un alumno</li><li>– Coordinación con otros servicios del sector que atienden al alumno</li><li>– Atención y seguimiento de casos detectados de riesgo socio-familiar</li></ul></li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento						x
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento a las <b>familias</b> sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>– Puesta en práctica de Medidas Ordinarias de Atención a la Diversidad con el alumno/a</li><li>– Atención a una demanda de la familia que presenta solicitud de intervención proveniente de otros servicios (Pediatría, Neurología Pediátrica, Psicología o Psiquiatría Infantil. Logopedia de servicios médicos de la red pública.</li><li>– Aportación de documentos sobre recursos educativos de la zona, pautas educativas, guía del desarrollo, otros.</li></ul></li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento						X
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación Psicopedagógica del alumno que cumpla el perfil ACNEE:<ul style="list-style-type: none"><li>– Reunión con la tutora del alumno/a para la recogida de información sobre las necesidades del alumno/a</li></ul></li></ul>	Grado de eficacia del proceso de determinación inicial de necesidades educativas especiales						x



<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunión con la familia para recogida de información y firma de autorización para la evaluación psicopedagógica.</li><li>- Desarrollo de la aplicación de pruebas psicopedagógicas al alumno/a</li><li>- Desarrollo de la aplicación de escalas de detección en el ámbito familiar</li><li>- Análisis de los resultados y conclusiones.</li><li>- Reunión con familia para la devolución de los resultados.</li><li>- Elaboración de solicitudes de derivación a CRECOVI</li><li>- Asesoramiento a la familia para derivación a Servicios de Salud</li><li>- Coordinación con los Servicios de Salud</li><li>- Coordinación con los Servicios Sociales</li><li>- Elaboración de documentos de gestión de la propuesta de escolarización: Permanencia, Dictámenes e Informes Psicopedagógicos</li><li>- Elaboración de solicitudes de derivación a Equipos Específicos</li><li>- Reunión con la Directora del centro para el intercambio de la información y de la gestión realizada</li><li>- Reunión con la tutora del alumno para la devolución de la información sobre el alumno/a</li></ul>						
<b>OBSERVACIONES</b>						
La alumna de necesidades permanece en el centro, no hay cambio de ciclo. Respecto al resto de demandas, en ninguno de los casos han cumplido perfil de acnee y se han resuelto con asesoramiento a las diferentes instancias del centro y familia.						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
<b>3.2 ATENCIÓN A LAS VALORACIONES DE LOS ACNEE QUE FINALIZAN EL CICLO</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación Psicopedagógica de los ACNEE escolarizados en el centro que finalizan el Primer Ciclo de Educación Infantil:<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones trimestrales con las familias de los ACNEE</li><li>- Reuniones trimestrales con las tutoras de los ACNEE</li><li>- Desarrollo de la aplicación de pruebas psicopedagógicas al alumno/a</li><li>- Desarrollo de la aplicación de escalas de detección en el ámbito familiar</li><li>- Análisis de los resultados y conclusiones.</li><li>- Elaboración de documentos de gestión de la propuesta de escolarización: Permanencia, Dictámenes e Informes Psicopedagógicos</li></ul></li></ul>	Grado de eficacia del proceso de evaluación psicopedagógica	--	-	-	-	-



<ul style="list-style-type: none"><li>– Elaboración de solicitudes de derivación a Equipos Específicos.</li><li>– Tramite de la documentación de escolarización: Dirección EOEP Atención Temprana.</li></ul>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento a la familia sobre el Proceso Ordinario de Escolarización del siguiente curso.</li></ul>	Grado de adecuación y funcionalidad del asesoramiento	-	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación sobre el Proceso Ordinario de Escolarización del alumno/a</li><li>– Coordinación con los EOEP Generales del sector.</li><li>– Coordinación con los SAE de la localidad.</li></ul>	Grado de eficacia de la coordinación	-	-	-	-	-
<b>OBSERVACIONES</b>						
La alumna con necesidades educativas especiales se sitúa en el nivel 1-2, no habiendo cambio de ciclo.						
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						

En Rivas-Vaciamadrid a 12 de julio de 2023